

## Protocol en beslissingsprocedure groep 1-2-3

### Criteria:

- De reken- en leesvoorwaarden moeten voldoende zijn. De tussendoelen worden beheerst.
- Sociale emotionele ontwikkeling: (score A, B of hoge C wanneer je de SEO afneemt)
- Bij twijfel: gaan werken met handelingsplannen en contact met RT en IB-er opnemen.
- Bij twijfel groep 2-3: volg de 'beslissingsprocedure'.
- De kalenderleeftijd is niet van belang. Let wel op de leeftijd van het kind, maar dit geeft niet de doorslag: kijken naar de ontwikkeling. De ontwikkeling van het kind is het belangrijkste.
- Cognitief: zie toetsgegevens lvs. Cito geeft niet de doorslag.
- Zie Horeb
- Kind moet een continue/ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken.
- Mening van meerdere mensen zijn belangrijk: ib, rt, overige collega's
- Zie Basisontwikkeling.

### Overgang groep 1 naar 2:

- Bij twijfel: door naar groep 2, met goed onderbouwingen. Altijd in gesprek met RT, IB
- T/m dec. over van 1 naar 2 mits ze een 'duidelijk' uitval hebben.
- Als de beslissing is genomen, toch nog op terug kunnen komen. Kind maakt bepaalde sprongen (tussentijds nog kunnen veranderen en bijv. toch naar groep 2 laten gaan).
- Signaleren basisvoorwaarden:
- Motoriekljst gr. 1
- Begrippenlijst gr. 1 (dit zijn enkele tussendoelen van rekenen)
- Spelactiviteiten: heeft het kind plezier in het spel, is het kind ontdekkend bezig, speelt het kind samen, speelt het kind een rollenspel, neemt het kind zelf initiatieven en maakt het plannen, houdt het kind zich aan de afspraken, is het kind betrokken, is het kind te motiveren voor een nieuwe activiteit?
- Gespreks- en kringactiviteiten: heeft het kind een actieve luisterhouding, kan het kind de concentratie goed vasthouden, kan het kind een vraag stellen, praat het kind verstaanbaar, kan het kind op zijn beurt wachten, praat het kind spontaan in de kring, kan het kind 2 opeenvolgende opdrachten uitvoeren?
- Constructieve en beeldende activiteiten: heeft het kind plezier in het raken van iets?

### Uit De Wereld van het Jonge Kind:

Voor een goed oordeel over het kind, wordt er niet alleen gekeken naar de scores van toetsen. Er zijn meerdere factoren die het functioneren van kinderen in groep 3 positief of negatief kunnen beïnvloeden.

### Factoren waar we op letten:

- welbevinden van kinderen
- motivatie
- zelfstandigheid
- taakgerichtheid
- zelfvertrouwen
- concentratie
- sociale vaardigheden

Versie augustus 2012

- motoriek

Je kunt bij de beslissing geen puntensysteem maken. Gevoel en ervaring zijn belangrijk.

Via mail inspectie:

- kijken naar werkhouding inclusief de cognitieve ontwikkeling. Het oordeel is gebaseerd op observaties, toetsen, een gesprek met IB-er en de concentratie, spanningsboog.
- Per leerling bekijken naar de ontwikkeling.
- Goed onderbouwen waarom het kind blijft zitten.

Als een kind blijft zitten:

- Wees heel bewust van het plan wat je dan gaat doen.
- School neemt uiteindelijke besluit.
- Handelingsplannen (uitval op bepaald leergebied is duidelijk zichtbaar en niet vooruit gegaan, of gedragsmatig) of ontwikkelingsgericht (leerling moet nog rijpen) bezig te zijn (of beiden). Dit in overleg met IB.

## De beslissingsprocedure rond de overgang naar groep 3

### Inleiding

De beslissingsprocedure rond de overgang naar groep 3 wordt gebruikt als een leerkracht twijfel heeft of een kind op het niveau zit om volgend schooljaar naar groep 3 te gaan.

Via deze procedure volgt de leerkracht de stappen die er gemaakt moeten worden om tot een uiteindelijke keuze te komen of het kind overgaat of moet doubleren.

Er staat beschreven welke toets- en observatiematerialen gebruikt moeten worden.

Ook wordt er vermeld dat de leerkracht niet alleen deze beslissing neemt, maar dat dit samen gedaan wordt met IB-er, RT-er en met eventueel andere collega's.

De rol van vroegtijdig overleg met ouders informeren is niet te onderschatten. Het is hun kind en zij zijn er terecht emotioneel bij betrokken. Aan ons om de info goed over te brengen zonder tegenover elkaar te komen staan. Ouders en school zijn partners.

Zoals in de schoolgids vernoemd staat, neemt de school uiteindelijk het formele besluit of het kind gaat doubleren.

### Stappenplan:

#### Stap 1 (oktober groep 2)

Signalering: welk kind behoort tot de risicogroep?

Noodzakelijke gegevens:

1. Het welbevinden van het kind.
2. De betrokkenheid van het kind bij diverse activiteiten.
3. Basisvoorwaarden: emotioneel vrij zijn, zelfvertrouwen, nieuwsgierigheid/ondernemendheid
4. Kenmerken van brede ontwikkeling: initiatieven nemen, communiceren, uiten en vormgeven, wereld verkennen, creativiteit, samenspel, samenwerking, reflecteren, redeneren, zelfstandigheid en zelfsturing (Horeb).
5. Spelkwaliteit/spelgerichtheid/sociaal-emotioneel spel (Horeb).
6. Toetsgegevens (Cito ordenen).

#### Stap 2 (oktober groep 2)

Start van het overleg.

- Met IB-er en /of RT-er
- Met de ouders
- Met andere betrokkenen/deskundigen

#### Stap 3 (oktober groep 2)

Verzamelen van informatie:

- De leeftijd van het kind
- De voorschoolse periode (levensgeschiedenis)
- De schoolloopbaan tot nu toe
- De algemene voorwaarden (welbevinden, betrokkenheid, brede ontwikkeling)
- De specifieke voorwaarden

Versie augustus 2012

- Zie punten bij stap 1
- Bekijk eventueel gegevens van Mariëtte

#### **Stap 4 (oktober t/m dec. groep 2)**

Bepalen van de 'leerbaarheid' van het kind.

- Welke begeleiding?
- Welke leertaken?
- Door wie uitgevoerd?
- Hoe geobserveerd en geregistreerd?

Handelingsplan opstarten en uitvoeren.

Eventueel in januari het leesleerbaarheidsonderzoek afnemen voor kinderen die voor het 2<sup>de</sup> jaar groep 2 doen.

Mocht het wenselijk zijn, vraag dan advies in bij Mariëtte en/of ib-er.

#### **Stap 5 (oktober t/m dec. groep 2)**

Communicatie met de ouders.

Tijdens het gesprek wordt duidelijk gemaakt waarom er twijfel is om het kind door te laten gaan naar groep 3. Leg ook de vervolgstappen uit.

#### **Stap 6 (jan. t/m maart)**

Bekijk de stand van zaken tot nu toe:

- Is er voortgang?
- Hoe is het handelingsplan afgerond?
- Hoe zijn de resultaten n.a.v. de observaties.
- Toetsgegevens ordenen en taal voor kleuters van januari doornemen.
- Gegevens van Mariëtte.
- Auditieve analyse/synthese afnemen in januari.
- Bekijk/toets de leesvoorwaarden (gebruik hiervoor de toetsmap)
- Bekijk de tussendoelen
- Toets a.d.h.v. het dyslexieprotocol.

Afnemen in januari:

- Auditieve analyse synthese.
- Eventueel de leesleerbaarheidsonderzoek door Mariëtte voor kinderen die voor de 2<sup>de</sup> keer groep 2 doen.
- Eventueel PDO door ib-er.
- Vul het 'analyse en bespreekmodel overgang gr. 2-3' in.

#### **Stap 7 (uiterlijk eind mei/begin juni groep 2)**

De beslissing.

Hoe:

\* Toetsen afnemen:

- ordenen
- taal voor kleuters
- auditieve analyse synthese
- leesleerbaarheidsonderzoek

Versie augustus 2012

\* Verzamel alle gegevens. O.a.: het handelingsplan, vorderingen, observaties, horeb, gegevens omtrent de tussendoelen.

\* Invullen:

- 'analyse en bespreekmodel overgang gr. 2-3
- Eventueel pravoo lijst.

N.a.v. deze gegevens wordt er een beslissing genomen.

Bij twijfel:

De leerkracht vraagt een gesprek aan met Mariëtte, ib-er en leerkracht van groep 3. Toetsgegevens en observaties worden doorgenomen. Er wordt gekeken wat de voordelen/nadelen zijn van het zittenblijven.

Bij doubleren: In de rapportage wordt duidelijk vermeld waarom het kind doubleert.

Bij overgang naar groep 3: in de rapportage wordt duidelijk vermeld hoe men tot die conclusie is gekomen en waar de leerkracht van groep 3 eventueel rekening mee moet houden.

**Stap 9 (september nieuw schooljaar)**

Voor kinderen die blijven zitten:

Handelingsplan maken of ontwikkelingsgericht.

Indien duidelijke achterstand is gesignaleerd wordt er een handelingsplan gemaakt.